

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๔.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และร้อยละ (Percent) ละเอียดดังแสดงใน ตาราง ๔.๑

ตาราง ๔.๑ จำนวนและร้อยละของประชากรตัวอย่างจำแนกตามคุณลักษณะส่วนบุคคล (N= ๒๐๑)

สถานภาพ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
๑.ชาย		๑๑๔	๕๖.๗
๒. หญิง		๘๗	๔๓.๓
รวม		๒๐๑	๑๐๐
อายุ			
๑. ๒๕ – ๓๕ ปี		๓๔	๑๖.๙
๒. ๓๖ - ๔๐ปี		๓๔	๑๖.๙
๓. ๔๑ – ๔๕ ปี		๔๐	๑๙.๙
๔. ๔๖ ปีขึ้นไป		๙๓	๔๖.๓
รวม		๒๐๑	๑๐๐
วุฒิการศึกษา			
๑. อนุปริญญาตรี		๓๑	๑๕.๔
๒. ปริญญาตรี		๓๕	๓๗.๓
๓. ปริญญาโทขึ้นไป		๕๓	๒๘.๔
๔. ปริญญาเอก		๓๘	๑๘.๙
รวม		๒๐๑	๑๐๐

ตาราง ๔.๑ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน	
๑. ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๒๓ ๑๑.๔
๒. ตั้งแต่ ๗ - ๙ ปี	๑๐๖ ๕๒.๓
๓. ตั้งแต่ ๑๐ ปี	๓๒ ๓๕.๘
รวม ๒๐๑ ๑๐๐	
สถานภาพของผู้บริหาร	
๑. ผู้อำนวยการ	๓๑ ๓๕.๓
๒. ครู	๑๓๐ ๖๔.๗
รวม ๒๐๑ ๑๐๐	

จากตาราง ๔.๑ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นเพศชาย ร้อยละ ๕๖.๓ เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๔๓.๓ มีอายุ ระหว่าง ๒๕ - ๓๕ ปี ร้อยละ ๑๖.๙ ระหว่างอายุ ๓๖ - ๔๐ ปี ร้อยละ ๑๖.๙ ระหว่างอายุ ๔๑ - ๔๕ ปี ร้อย ละ ๑๘.๙ และ ระหว่างอายุ ๔๖ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๔๖.๓ มีวุฒิการศึกษาอนุปริญญา ร้อยละ ๑๕.๔ ปริญญาตรี ร้อยละ ๓๗.๓ ปริญญาโท ร้อยละ ๒๘.๔ และ ปริญญาเอก ร้อยละ มีประสบการณ์ในการ บริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา ร้อยละ ๑๑.๔ ประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี ร้อยละ ๕๒.๓ และ ประสบการณ์ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี ร้อยละ ๓๕.๘ เป็นผู้อำนวยการ ร้อยละ ๓๕.๓ ครู ร้อยละ ๖๔.๗ ตามลำดับ

๔.๒ ผลการวิเคราะห์การ ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน พิจารณาเป็นรายข้อ รายด้าน และภาพรวม

ตาราง ๔.๒ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยรวมและจำแนกเป็น รายด้าน

ลำดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๑. ด้านหลักนิติธรรม ๔.๒๘ ๐.๒๓ มาก			
๒. ด้านหลักคุณธรรม ๔.๓๐ ๐.๓๖ มาก			
๓. ด้านหลักความโปร่งใส ๔.๖๓ ๐.๑๘ มากที่สุด			
๔. ด้านการมีส่วนร่วม ๔.๔๒ ๐.๒๘ มาก			
๕. ด้านหลักความรับผิดชอบ ๔.๓๒ ๐.๓๘ มาก			
๖. ด้านหลักความคุ้มค่า ๔.๓๖ ๐.๑๘ มาก			
รวม ๔.๓๕ ๐.๑๓ มาก			

จากตาราง ๔.๒ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่ การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๕$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ อยู่ในระดับมาก โดยด้านหลักความโปร่งใสอยู่ใน อันดับสูงที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$) รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = ๔.๔๒$) คือด้านหลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = ๔.๓๖$) ด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = ๔.๓๒$) ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = ๔.๓๐$) ส่วนด้านหลัก นิติธรรม ($\bar{X} = ๔.๒๘$) ตามลำดับ

ตาราง ๔.๓ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักนิติธรรม
โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ ด้านหลักนิติธรรม	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจ ให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา ๔.๔๑ ๐.๖๕ มาก		
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออก กฎระเบียบ ข้อบังคับที่บุคลากรทุกคนให้การยอมรับ ด้วยความเต็มใจ ๔.๕๐ ๐.๖๓ มากที่สุด		
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด กฎระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติชัดเจน ๔.๕๐ ๐.๖๔ มากที่สุด		
๔. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากร ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ ๔.๔๕ ๐.๖๓ มาก		
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ๔.๒๒ ๐.๕๘ มาก		
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้มีส่วนร่วม ในการกำหนด กฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน ๔.๓๓ ๐.๔๗ มาก		
๗. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ ๔.๑๒ ๐.๖๐ มาก		
๘. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติตน ให้ถูกต้อง ตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับให้บุคลากร มีความเข้าใจตรงกัน ๓.๗๖ ๐.๖๑ มาก		
รวม ๔.๒๘ ๐.๒๓ มาก		

จากตาราง ๔.๓ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๒๘$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออก กฎระเบียบ ข้อบังคับที่บุคลากรทุกคนให้การยอมรับด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = ๔.๕๐$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนด กฎระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติชัดเจน ($\bar{X} = ๔.๕๐$) และ ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = ๔.๔๔$) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๓

ตาราง ๔.๔ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับ ด้านหลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
๙. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความดีความชอบของบุคลากร ตามหลักเกณฑ์ด้วยความยุติธรรม ๔.๑๓ ๐.๗๔			มาก
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจาสุภาพเหมาะสม และให้เกียรติบุคลากร ๔.๖๔ ๐.๕๐ มากที่สุด			
๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ๔.๖๔ ๐.๕๕ มากที่สุด			
๑๒. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ๔.๕๒ ๐.๗๒ มากที่สุด			
๑๓. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากร ปฏิบัติตามความสามารถและความเหมาะสม ๔.๒๓ ๐.๕๒ มาก			
๑๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับบุคลากรทุกคน ๔.๐๓ ๐.๗๒ มาก			

ตาราง ๔.๔ (ต่อ)

ลำดับ ด้านหลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๑๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรม ๔.๐๘ ๐.๓๕ มาก		
๑๖. ผู้บริหารมีการพัฒนาบทเรียนประพจน์ต้นซ้อสตัย์ สุจริต		
ขยัน อดทนและมีระเบียบวินัย ๔.๒๐ ๐.๔๐ มาก		
รวม ๔.๓๐ ๐.๓๖		มาก

จากตาราง ๔.๔ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๐$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจาสุภาพเหมาะสมและให้เกียรติบุคคลากร ($\bar{X} = ๔.๖๔$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความเสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{X} = ๔.๖๔$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซ้อสตัย์สุจริต ($\bar{X} = ๔.๕๒$) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๔

ตาราง ๔.๕ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความโปร่งใส
และจริยธรรมอันดีงามของสังคมโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	ด้านหลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๑๗.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียด งบประมาณต่างๆ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบ ๔.๕๐ ๐.๕๐ มากที่สุด		
๑๘.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม กำกับดูแลตรวจสอบ การทํ้าบัญชี ทะเบียนการเงิน และพัสดุให้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ๔.๖๓ ๐.๔๘ มากที่สุด		
๑๙.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ ๔.๘๔ ๐.๓๖ มากที่สุด		
๒๐.	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแลและตรวจสอบด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับ ของทางราชการ ๔.๕๒ ๐.๒๗ มากที่สุด		
๒๑.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณอย่างโปร่งใส ชัดเจนและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๔.๘๑ ๐.๓๕ มากที่สุด		
๒๒.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษา เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/ โครงการ เป็นประโยชน์ ต่อการศึกษา ๔.๕๕ ๐.๔๕ มากที่สุด		
๒๓.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษาให้ชุมชนได้ทราบเป็นระยะ ๔.๔๕ ๐.๔๕ มาก		
รวม	๔.๖๓ ๐.๑๘		มากที่สุด

จากตาราง ๔.๕ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความโปร่งใส และจริยธรรมอันดีงามของสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแลและตรวจสอบด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ ($\bar{X} = ๔.๕๒$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ การเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ ($\bar{X} = ๔.๔๘$) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างโปร่งใส ชัดเจนและ สามารถนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = ๔.๔๑$) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๕

ตาราง ๔.๖ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักมีส่วนร่วม โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับ ด้านหลักมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๒๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ๔.๓๓ ๐.๔๖ มาก		
๒๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการ สภาพศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ๔.๕๖ ๐.๔๕ มากที่สุด		
๒๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ๔.๗๔ ๐.๔๓ มากที่สุด		
๒๗. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาส ให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกันเป็นระยะ ๔.๕๗ ๐.๔๕ มากที่สุด		
๒๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน ๔.๔๔ ๐.๔๕ มาก		

ตาราง ๔.๖ (ต่อ)

ลำดับ ด้านหลักมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๒๕. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีบุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา ๔.๒๓ ๐.๔๒ มาก		
๓๐. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการวางแผน ๔.๓๓ ๐.๔๗ มาก		
๓๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการประสานงานทั้งในและนอกสถานศึกษา ๔.๔๐ ๐.๔๕ มาก		
๓๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา ๔.๒๓ ๐.๔๒ มาก		
รวม ๔.๔๒ ๐.๒๘		มาก

จากตาราง ๔.๖ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักมีส่วนร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.3$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นระยะ ($\bar{X} = 4.53$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการสภาพศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ ๔.๖

ตาราง ๔.๗ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความ
รับผิดชอบโดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ ด้านหลักความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๓๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมาย ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔.๒๒ ๐.๔๑ มาก		
๓๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงการสร้าง การบริหารงานชัดเจน ๓.๕๘ ๐.๔๗ มาก		
๓๕. ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษามีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตน ๓.๖๗ ๐.๖๓ มาก		
๓๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ๔.๒๖ ๐.๗๘ มาก		
๓๗. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้บุคลากร ได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ๔.๖๕ ๐.๔๗ มากที่สุด		
๓๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ๔.๖๔ ๐.๔๘ มากที่สุด		
๓๙. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔.๕๗ ๐.๔๕ มากที่สุด		
๔๐. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนงาน โครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ๔.๕๖ ๐.๔๕ มากที่สุด		
๔๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหางบประมาณมาสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ๔.๒๕ ๐.๘๑ มาก		
รวม ๔.๓๒ ๐.๓๘		มาก

จากตาราง ๔.๗ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๒$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.65$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.64$) และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.59$) รายละเอียดดังปรากฏในตาราง ๔.๖

ตาราง ๔.๘ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความคุ้มค่า โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ ด้านหลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๔๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ๔.๖๖ ๐.๔๒ มากที่สุด		
๔๓. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงานตามความจำเป็น ๔.๖๗ ๐.๖๑ มากที่สุด		
๔๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๔.๖๑ ๐.๕๖ มากที่สุด		
๔๕. ผู้บริหารการศึกษাজัดสรรห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ๔.๒๘ ๐.๔๕ มาก		
๔๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแล บำรุง รักษาตกแต่ง และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ อย่างสม่ำเสมอ ๔.๒๓ ๐.๔๒ มาก		
๔๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการณรงค์ให้บุคลากรใช้น้ำอย่างประหยัด ๔.๕๕ ๐.๔๕ มากที่สุด		

ตาราง ๔.๘ (ต่อ)

ลำดับ ด้านหลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D. ความหมาย
๔๘. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่าง และชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ๓.๗๗ ๐.๗๒ มาก		
๔๙. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ รวมทั้งวัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ ๓.๗๕ ๐.๗๔ มาก		
๕๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนและสำรวจความต้องการ ในการใช้วัสดุและอุปกรณ์ของบุคลากรเพื่อให้สามารถนำมา ใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด ๔.๔๘ ๐.๑๘ มาก		
รวม	๔.๓๖ ๐.๑๘	มาก

จากตาราง ๔.๘ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ด้านหลักความคุ้มค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๔.๓๖$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับ ผู้บริหาร
สถานศึกษาจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
($\bar{X} = ๔.๗๖$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อ
การเรียนการสอน ($\bar{X} = ๔.๖๔$) และ ผู้บริหารสถานศึกษามีการณรงค์ให้บุคลากรใช้น้ำอย่างประหยัด
($\bar{X} = ๔.๔๕$) รายละเอียดดังปรากฏใน ตาราง ๔.๘

๔.๓ การวิเคราะห์เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑

การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe') รายละเอียดตามตารางที่ ๔.๕- ๔.๒๓

ตาราง ๔.๕ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยรวม และ รายด้าน

โดยรวมและรายด้าน	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๓๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ด้านหลักนิติธรรม	๔.๒๑	๐.๒๑	๔.๒๘	๐.๒๒	๔.๓๑	๐.๒๔	๑.๖๔
๒. ด้านหลักคุณธรรม	๔.๒๖	๐.๓๒	๔.๓๐	๐.๓๕	๔.๒๖	๐.๓๘	๒.๑๕
๓. ด้านหลักความโปร่งใส	๔.๖๕	๐.๒๐	๔.๖๖	๐.๑๗	๔.๖๘	๐.๑๗	๐.๒๔
๔. ด้านการมีส่วนร่วม	๔.๔๐	๐.๓๐	๔.๔๑	๐.๒๗	๔.๔๕	๐.๒๘	๐.๔๘
๕. ด้านหลักความรับผิดชอบ	๔.๔๐	๐.๓๓	๔.๓๔	๐.๓๗	๔.๒๗	๐.๔๐	๑.๒๗
๖. ด้านหลักความคุ้มค่า	๔.๔๐	๐.๑๘	๔.๓๔	๐.๑๖	๔.๓๗	๐.๒๑	๑.๑๐
รวม	๔.๔๑	๐.๑๓	๔.๓๘	๐.๑๒	๔.๓๘	๐.๑๓	๐.๔๗

จากตาราง ๔.๕ ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ โดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ตาราง ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ตามหลักนิติธรรม

หลักนิติธรรม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา	๔.๐๔	๐.๗๖	๔.๔๒	๐.๖๑	๔.๔๑	๐.๖๕	๔.๔๑*
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการออกกฎระเบียบข้อบังคับที่บุคลากรทุกคนให้การยอมรับด้วยความเต็มใจ	๔.๔๓	๐.๖๖	๔.๔๓	๐.๖๓	๔.๕๘	๐.๖๒	๑.๐๓
๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดกฎระเบียบข้อบังคับในการปฏิบัติชัดเจน	๔.๔๘	๐.๖๖	๔.๔๕	๐.๖๔	๔.๕๓	๐.๖๒	๐.๗๑
๔. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแล และส่งเสริมให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้	๔.๓๕	๐.๖๔	๔.๔๖	๐.๖๓	๔.๔๖	๐.๖๒	๐.๗๒
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร	๔.๑๗	๐.๖๕	๔.๒๕	๐.๖๐	๔.๑๕	๐.๕๔	๐.๓๑

ตาราง ๔.๑๐ (ต่อ)

ด้านหลักนิติธรรม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎระเบียบ ข้อบังคับ ในการปฏิบัติงานร่วมกัน	๔.๒๒	๐.๔๒	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๓	๐.๔๗	๐.๘๔
๗. ผู้บริหารสถานศึกษาปรับกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๔.๐๕	๐.๔๑	๔.๑๐	๐.๕๘	๔.๑๗	๐.๖๗	๐.๒๘
๘. ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แจง แนะนำแนวทางการปฏิบัติงานให้ถูกต้อง ตามกฎระเบียบ ข้อบังคับให้บุคลากร มีความเข้าใจตรงกัน	๓.๕๑	๐.๕๑	๓.๗๗	๐.๖๐	๔.๖๕	๐.๖๖	๑.๑๓
รวม	๔.๒๑	๐.๒๑	๔.๒๘	๐.๒๒	๔.๓๑	๐.๒๔	๑.๖๔

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๐ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักนิติธรรม โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายชื่อ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา

ตาราง ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสพการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักสถานศึกษาใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากรปฏิบัติงานให้
เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๐๔	๔.๔๒	๔.๔๑
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๔๒	๐.๓๘		
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๔๑		๐.๐๑*	
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๖ ลงมา	๔.๐๔			๐.๓๗

จากตาราง ๔.๑๑ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร
ที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาใช้ศิลปะในการโน้มน้าวใจให้บุคลากร
ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี มี
ความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มี
ประสพการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี

ตาราง ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักคุณธรรม

หลักคุณธรรม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๙. ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาความ ดีความชอบของบุคลากร ตาม หลักเกณฑ์ด้วยความยุติธรรม	๔.๒๖	๐.๖๘	๔.๑๖	๐.๗๓	๔.๐๖	๐.๗๖	๐.๘๐
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วาจา สุภาพเหมาะสมและให้เกียรติบุคลากร	๔.๗๔	๐.๔๔	๔.๖๖	๐.๔๕	๔.๕๘	๐.๕๒	๐.๕๕
๑๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความ เสียสละและเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	๔.๗๘	๐.๔๒	๔.๖๑	๐.๕๔	๔.๖๑	๐.๕๕	๐.๕๗
๑๒. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	๔.๖๑	๐.๗๒	๔.๕๔	๐.๗๑	๔.๔๖	๐.๗๓	๐.๔๖
๑๓. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมาย งานให้บุคลากรปฏิบัติตาม ความสามารถและความเหมาะสม	๔.๔๓	๐.๗๒	๔.๑๘	๐.๕๓	๔.๒๕	๐.๕๓	๐.๗๔

ตาราง ๔.๑๒ (ต่อ)

ด้านหลักคุณธรรม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความ เสมอภาคและมีความยุติธรรมกับ บุคลากรทุกคน	๔.๓๐	๐.๖๐	๔.๐๔	๐.๖๐	๓.๕๓	๐.๖๕	๒.๓๔
๑๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความ ประพฤติดีงาม ตามหลักศีลธรรม	๔.๒๖	๐.๔๔	๔.๐๗	๐.๓๑	๔.๐๔	๐.๓๕	๓.๖๔*
๑๖. ผู้บริหารมีการพัฒนาบทเรียน ประพฤติด้นข้อสตัย สุจริต ขยัน อดทนและมีระเบียบวินัย	๔.๑๗	๐.๓๘	๔.๒๑	๐.๔๐	๔.๔๑	๐.๓๕	๐.๐๗
รวม	๔.๔๔	๐.๓๒	๔.๓๐	๐.๓๕	๔.๒๖	๐.๓๘	๒.๑๕

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๒ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
ตามหลักคุณธรรม โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายชื่อมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความประพฤติดีงาม
ตามหลักศีลธรรม

ตาราง ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ตามหลักสถานศึกษามีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม
เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๒๖	๔.๐๓	๔.๐๔
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๒๖		๐.๑๕*	
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๐๓			
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๐๔	๐.๒๒		

จากตาราง ๔.๑๓ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีความประพฤติดีงามตามหลักศีลธรรม มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี

ตาราง ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักความโปร่งใสและจริยธรรมอันดีงามของสังคม

หลักความโปร่งใส	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๑๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุมชี้แจงรายละเอียดงบประมาณต่างๆ ที่สถานศึกษาได้รับให้บุคลากรทุกคนทราบ	๔.๖๑	๐.๔๕	๔.๕๒	๐.๕๐	๔.๔๔	๐.๕๐	๑.๐๕
๑๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม กำกับดูแลตรวจสอบการทำงานบัญชี ทะเบียนการเงิน และพัสดุให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๔.๖๕	๐.๔๘	๔.๖๔	๐.๔๘	๔.๖๐	๐.๔๕	๐.๒๑
๑๙. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการการเบิกจ่ายถูกต้องตามระเบียบ	๔.๗๘	๐.๔๒	๔.๘๔	๐.๓๖	๔.๘๖	๐.๓๔	๐.๓๕
๒๐. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแลและตรวจสอบด้านการเงิน และพัสดุให้เป็นไปตามกฎระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ	๔.๘๗	๐.๓๔	๔.๙๒	๐.๒๘	๔.๙๓	๐.๒๗	๐.๔๑
๒๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างโปร่งใส ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	๔.๘๓	๐.๓๘	๔.๘๐	๐.๔๐	๔.๘๒	๐.๓๘	๐.๐๖

ตาราง ๔.๑๔ (ต่อ)

หลักความโปร่งใส	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๒๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของงาน/ โครงการ เป็น ประโยชน์ต่อการศึกษา	๔.๓๕	๐.๔๘	๔.๕๓	๐.๕๐	๔.๖๔	๐.๔๘	๓.๑๕*
๒๓. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ มีการเผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงาน ตามภารกิจต่างๆ ของสถานศึกษาให้ ชุมชนได้ทราบเป็นระยะ	๔.๕๒	๐.๕๑	๔.๔๒	๐.๔๕	๔.๔๕	๐.๕๐	๐.๖๘
รวม	๔.๖๕	๐.๒๐	๔.๖๖	๐.๑๓	๔.๖๘	๐.๑๓	๐.๒๔

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๔ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลัก
ความโปร่งใสและจริยธรรมอันดีงามของสังคมโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
๐.๐๕ รายชื่อมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการ
ใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน/ โครงการ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา

ตาราง ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ตามหลักสถานศึกษามีการใช้จ่ายของสถานศึกษาเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ของงาน / โครงการ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๓๕	๔.๕๓	๔.๖๔
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๖๔	๐.๒๕		
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๕๓			๐.๑๑*
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๓๕		๐.๑๘*	

จากตาราง ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินของสถานศึกษาเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ของงาน/ โครงการ เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๒ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลง
มา มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและ
ครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปีและ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหาร
ตั้งแต่ ๑๐ ปี

ตาราง ๔.๖ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักมีส่วนร่วม

หลักมีส่วนร่วม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๒๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม	๔.๒๒	๐.๔๒	๔.๓๖	๐.๔๘	๔.๓๓	๐.๔๓	๐.๘๔
๒๕. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการสภาพศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔.๓๕	๐.๔๘	๔.๕๕	๐.๕๐	๔.๖๕	๐.๔๓	๓.๔๖*
๒๖. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	๔.๖๕	๐.๔๘	๔.๓๔	๐.๔๔	๔.๓๘	๐.๔๑	๐.๓๒
๒๗. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีข้อเสนอแนะและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นระยะ	๔.๔๘	๐.๕๑	๔.๕๓	๐.๕๐	๔.๖๕	๐.๔๓	๑.๓๓
๒๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	๔.๔๓	๐.๕๐	๔.๔๑	๐.๔๕	๔.๕๐	๐.๕๐	๐.๓๓

ตาราง ๔.๑๖ (ต่อ)

หลักมีส่วนร่วม	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ปี N = ๓๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๒๙. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้มีบุคลากรมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายการดำเนินงานของ สถานศึกษา	๔.๓๐	๐.๔๓	๔.๒๑	๐.๔๐	๔.๒๔	๐.๔๒	๐.๕๑
๓๐. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน	๔.๔๓	๐.๕๐	๔.๓๑	๐.๔๖	๔.๓๒	๐.๔๓	๐.๖๖
๓๑. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ ประสานงานทั้งในและนอก สถานศึกษา	๔.๔๘	๐.๕๑	๔.๔๒	๐.๔๕	๔.๓๖	๐.๔๘	๐.๕๖
๓๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	๔.๓๐	๐.๔๓	๔.๒๑	๐.๔๐	๔.๒๔	๐.๔๒	๐.๕๑
รวม	๔.๔๐	๐.๓๐	๔.๔๑	๐.๒๓	๔.๔๕	๐.๒๘	๐.๔๘

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๖ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลัก
ความร่วมมือไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายชื่อมีความแตกต่างกันอย่าง
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการสภาพ
ศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ตาราง ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตามหลักสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๓๕	๔.๕๕	๔.๖๕
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๖๕		๐.๑*	
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๕๕	๐.๒		
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๓๕			๐.๓

จากตาราง ๔.๑๑ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี

ตาราง ๔.๑๘ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักความรับผิดชอบ

หลักความรับผิดชอบ	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๓๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	๔.๓๐	๐.๔๐	๔.๒๐	๐.๔๐	๔.๒๒	๐.๔๑	๐.๖๒
๓๔. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงการสร้างการบริหารงานชัดเจน	๔.๒๒	๐.๕๑	๓.๙๖	๐.๔๕	๓.๙๓	๐.๔๘	๓.๓๕*
๓๕. ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษามีจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตน	๓.๙๖	๐.๕๖	๓.๗๙	๐.๖๒	๓.๖๘	๐.๖๔	๑.๘๑
๓๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔.๓๐	๐.๓๐	๔.๓๑	๐.๓๘	๔.๑๓	๐.๘๒	๐.๓๖
๓๗. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	๔.๘๓	๐.๓๘	๔.๖๖	๐.๔๖	๔.๕๓	๐.๔๙	๒.๗๒
๓๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ	๔.๘๔	๐.๔๓	๔.๖๖	๐.๔๓	๔.๕๔	๐.๕๐	๓.๓๘*

ตาราง ๔.๑๘ (ต่อ)

หลักความรับผิดชอบ	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๕๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๓๙. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๗๔	๐.๔๒	๔.๕๘	๐.๔๕	๔.๔๕	๐.๕๐	๓.๒๖*
๔๐. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๔.๕๓	๐.๕๐	๔.๕๕	๐.๔๕	๔.๕๐	๐.๕๐	๐.๗๓
๔๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหางบประมาณมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	๓.๘๓	๐.๘๖	๔.๓๓	๐.๗๘	๔.๓๘	๐.๘๑	๓.๖๕
รวม	๔.๔๐	๐.๓๓	๔.๓๔	๐.๓๗	๔.๒๗	๐.๔๐	๑.๒๗

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๑๘ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักความรับผิดชอบโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายชื่อมีความแตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๓ ชื่อ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดโครงการสร้างการบริหารงานชัดเจน, ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ และ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๔.๑๕ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักสถานศึกษามีการจัดโครงการสร้างการบริหารงานชัดเจน เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๒๒	๓.๕๖	๓.๕๓
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๒๒		๐.๒๖	
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๓.๕๖			๐.๐๓*
ระดับประสบการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๓.๕๓			

จากตาราง ๔.๑๕ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการจัดโครงการสร้างการบริหารงานชัดเจน
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี

ตาราง ๔.๒๐ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสพการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ตามหลักสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรายคู่

ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๘ ปี	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๗๔	๔.๕๘	๔.๔๕
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๗๔		๐.๑๖	
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๗-๘ ปี	๔.๕๘			๐.๐๕*
ระดับประสพการณ์ใน การบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๔๕	๐.๒๕		

จากตาราง ๔.๒๐ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของ
ผู้บริหาร ที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน
๒ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๘ ปี มีระดับความคิดเห็นการใช้
หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์ในการ
บริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมาและ ผู้บริหารและครูที่มีประสพการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี

ตาราง ๔.๒๑ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตามหลักสถานศึกษามีการเทศก่ากับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๘๔	๔.๖๖	๔.๕๔
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๘๔			๐.๓*
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๖๖	๐.๑๘		
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๕๔		๐.๑๒	

จากตาราง ๔.๒๑ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษามีการเทศก่ากับ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา

ตาราง ๔.๒๒ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์
ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ตามหลักความคุ้มค่า

หลักความคุ้มค่า	ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ ปีลงมา N = ๒๓		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N = ๑๐๖		ระดับประสบการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ ปี N = ๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔๒. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสรร ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ได้อย่าง คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๗๘	๐.๔๒	๔.๗๕	๐.๔๓	๔.๗๖	๐.๔๒	๐.๐๔
๔๓. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานตามความจำเป็น	๔.๗๐	๐.๕๕	๔.๕๙	๐.๗๐	๔.๗๖	๐.๔๕	๑.๖๙
๔๔. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น จัดทำสื่อการเรียนการสอน	๔.๗๔	๐.๔๔	๔.๖๒	๐.๖๓	๔.๘๓	๐.๔๔	๓.๑๐*
๔๕. ผู้บริหารการศึกษาจัดสรร ห้องเรียน อาคารเรียนอาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่	๔.๓๕	๐.๔๘	๔.๒๓	๐.๔๒	๔.๓๕	๐.๔๗	๑.๘๐
๔๖. ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม ดูแล บำรุง รักษาตกแต่งและซ่อมแซม อาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งาน ได้อย่างสม่ำเสมอ	๔.๓๙	๐.๔๙	๔.๑๘	๐.๓๘	๔.๒๕	๐.๔๓	๒.๕๓

ตาราง ๔.๒๒ (ต่อ)

หลักความคุ้มค่า	ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๖ปีลงมา N =๒๓		ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๗-๙ ปี N =๑๐๖		ระดับประสพการณ์ ในการบริหาร ตั้งแต่ ๑๐ปี N =๗๒		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
๔๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีการณรงค์ ให้บุคลากรใช้น้ำอย่างประหยัด	๔.๕๒	๐.๕๑	๔.๕๘	๐.๔๕	๔.๖๑	๐.๔๕	๐.๒๘
๔๘. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ รณรงค์ให้บุคลากรครูนักเรียน	๓.๘๗	๐.๖๕	๓.๗๕	๐.๗๔	๓.๖๕	๐.๗๒	๐.๖๔
๔๙. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส ให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ รวมทั้ง วัสดุอุปกรณ์ของสถานศึกษาในการ จัดกิจกรรมต่างๆ	๓.๗๘	๐.๖๐	๓.๘๖	๐.๗๕	๓.๖๘	๐.๗๐	๑.๒๑
๕๐. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ วางแผนและสำรวจความต้องการใน การใช้วัสดุและอุปกรณ์ของบุคลากร เพื่อให้สามารถนำมาใช้ได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	๔.๔๘	๐.๕๑	๔.๕๐	๐.๕๐	๔.๔๔	๐.๕๐	๐.๒๖
รวม	๔.๔๐	๐.๑๘	๔.๓๔	๐.๑๖	๔.๓๗	๐.๒๑	๑.๑๐

*อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ ๐.๐๕

จากตาราง ๔.๒๒ พบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขต
พื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ที่มีประสพการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตาม
หลักความคุ้มค่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ รายชื่อมีความแตกต่างกันอย่าง
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ใน
ท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน

ตาราง ๔.๒๓ ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตามหลักสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน เป็นรายคู่

ระดับประสบการณ์ในการบริหาร	$\bar{X}$	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ลงมา	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี
		๔.๗๔	๔.๖๒	๔.๘๔
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี	๔.๘๔	๐.๑*		
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๗-๙ ปี	๔.๖๒			๐.๒๒
ระดับประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา	๔.๗๐		๐.๐๘	

จากตาราง ๔.๒๓ เมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ ของ การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ เป็นรายข้อพบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕ มีจำนวน ๑ คู่ ได้แก่ ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๖ ปีลงมา มีระดับความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการบริหารตั้งแต่ ๑๐ ปี

**๔.๔ ผลวิเคราะห์เสนอแนะแบบสอบถามปลายเปิด การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาใน
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต ๑ ใน ๖ ด้าน รายละเอียดตาม**

ตาราง ๔.๒๔ - ๔.๒๕

ตาราง ๔.๒๔ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ด้านหลักนิติธรรม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทำตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด และต้องมีการลงโทษบุคลากรที่ประพฤติผิดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับอย่างจริงจัง	๕
- ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรทำตามกฎระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด	๑๓
- ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบข้อบังคับ ของสถานศึกษา	๒๐

ตาราง ๔.๒๕ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ด้านหลักคุณธรรม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
- ผู้บริหารควรจัดกิจกรรมเพื่อยกย่อง เชิดชูบุคลากรที่ปฏิบัติงานดีเด่นเป็นประจำ	๒๕
- ผู้บริหารควรต้องมีนโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรมให้เป็นรูปธรรม	๑๖
- ผู้บริหารควรมีวิทยุทัศน์ที่กว้างไกลมีใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของคนส่วนใหญ่ในการพิจารณาเรื่องต่างๆ	๑๐
- ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	๕

ตาราง ๔.๒๖ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านหลักความโปร่งใสและจริยธรรมอันดีงามของสังคม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
- ผู้บริหารควรทำความเข้าใจชี้แจงต่อบุคลากรทุกคนให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณ	๑๓
- ผู้บริหารควรให้มีการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับรายงานการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตามความเป็นจริงเพื่อให้ประชาชนได้ทราบ	๘

ตาราง ๔.๒๗ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
- ผู้บริหารควรจัดตั้งคณะทำงานมาทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการประสานงานกับชุมชน	๑๗
- สถานศึกษาควรมีกิจกรรมเชิงรุกเพื่อเข้าไปร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น	๑๐
- ผู้บริหารควรมีการจัดการประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการมีส่วนร่วมระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในสถานศึกษาให้มากขึ้น	๕

ตาราง ๔.๒๘ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ด้านหลักความรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนให้มากที่สุด	๕
-ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการพัฒนา ปรับปรุงในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนให้มากที่สุด	๑๘

ตาราง ๔.๒๙ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ใน
การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา
เขต ๑ ด้านหลักความคุ้มค่า

ข้อเสนอแนะ	จำนวน(คน)
-ผู้บริหารควรเพิ่มบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการใช้งบประมาณเกี่ยวกับการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้มากขึ้น	๒๐
-ผู้บริหารควรมีการอบรมชี้แจงทุกฝ่ายในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	๑๕